

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«24» апреля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ФГОС НОО:
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 24 апреля 2026 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 марта 2026 года № 7

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Агibalова Татьяна Ивановна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Скрипова Надежда Евгеньевна,
профессор кафедры начального образования ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития образования», доктор педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме по формированию функциональной грамотности, обусловлена необходимостью подготовки современных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьника – важным показателем качества образования. Введение в российских школах федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Современный мир требует от людей не просто обладания знаниями, а умения применять их в реальных ситуациях. Акцент на функциональную грамотность помогает сделать процесс обучения более успешным и вовлечённым, повышает успеваемость и мотивацию к учёбе.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- Предметное содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии примерных рабочих программ и требований ФГОС НОО; - механизмы развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	- Анализировать, проектировать предметное содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами освоения примерных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии (труд); - проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п		Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
			Всего	В том числе			
				лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика			2			2	Тест
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО		54	22	32	0	
Промежуточная аттестация			2			2	Контрольная работа
2	Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы		44	15	25	4	
Итого:			102	37	57	8	
Итоговая аттестация			6			6	Проект
Всего:			108	37	57	14	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	54	22	32	0	
1.1.	Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО	12	4	8	0	
1.2.	Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО	12	6	6	0	
1.3.	Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО	12	4	8	0	
1.4.	Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО	12	6	6	0	
1.5	Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	2	4	0	
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы	44	15	25	4	
2.1.	Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) в начальной школе	4	2	2	0	
2.2.	Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе	6	2	4	0	
2.3.	Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе	6	2	3	1	
2.4.	Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников	6	2	3	1	
2.5.	Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир»	6	2	3	1	
2.6.	Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках труда (технологии) в начальной школе	4	1	2	1	
2.7.	Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	12	4	8	0	
Итого:		102	37	57	8	
Итоговая аттестация		6			6	Проект
Всего:		108	37	57	14	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Входная диагностика (тестирование – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой (далее – ФРП) и учебником по русскому языку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по русскому языку, 1 – 4 классы. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок русского языка в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель практической работы: анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ФРП и учебника по русскому языку, 1 – 4 классы.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по литературному чтению. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по литературному чтению, 1 – 4 классы. Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентирование содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета “Литературное чтение”» в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Цель практической работы: анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения с 1 по 4 классы для младших школьников (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по математике. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по математике, 1 – 4 классы. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок математики в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель: анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентирование содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок окружающего мира» (класс по выбору).

Цель: установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Содержание: проанализировать содержание одного урока по окружающему миру с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП.

Тема 1.5. Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и содержанием учебника. Обновление содержания предмета «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования по труду (технологии). Ориентирование содержания предмета

«Труд (технология)» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане начальной школы.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Цель: анализ предметного содержания по технологии на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по труду (технологии).

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования предмета «Труд (технология)» по годам обучения с 1 по 4 классы для младших школьников (класс по выбору).

Промежуточная аттестация (контрольная работа – 2 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы

Тема 2.1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетентности младших школьников».

Цель: проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору). Заполнить таблицу.

Учебно-познавательная компетенция	Вид функциональной грамотности	Практико-ориентированные задания из учебника

Тема 2.2. Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Способы развития языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции обучающихся начальной школы. Языковые знания обучающихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах.

Тема: «Формы и методы учебной коммуникации для развития языковой грамотности младших школьников».

Цель: методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников.

Содержание: проектировать всевозможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися.

Тема 2.3. Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод смыслового чтения.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода смыслового чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников».

Цель: выявить особенности ситуационных задач с учетом приемов смыслового чтения.

Содержание: проектировать ситуационные задачи. Использовать приемы смыслового чтения для решения ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения.

Самостоятельная работа. Составление заданий для определения уровня сформированности читательской грамотности. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.4. Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Оценка уровня сформиро-

ванности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач».

Цель: составлять методические приемы моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах, и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Оценивание заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Составление и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.5. Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент развития компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Основные компетенции естественнонаучной грамотности и требования ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам младших школьников».

Цель: сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Содержание: заполнить таблицу основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность и требований ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам. Сравнить и сделать вывод.

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС НОО к образовательным результатам

Самостоятельная работа. Используя технологию контекстного обучения, моделируется предметное содержание урока по окружающему миру. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Тема 2.6. Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках труда (технологии) в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся средствами предметного содержания «Труд (технология)». Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала детей и изобретательности, а также мотивирующий фактор для формирования функциональной грамотности. Особенности содержательных модулей, определяющие сквозное содержание учебного материала в предмете «Труд (технология)».

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Методические приемы технологии ручной обработки материалов».

Цель: формировать умения младшего школьника самостоятельно читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.

Содержание: разработать задания к разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» с учетом базовых предметных и базовых исследовательских действий младших школьников.

Самостоятельная работа. Предметные результаты по технологии в соответствии с ФРП начального общего образования. Структура урока труда (технологии). Примеры тем, целей и задач урока, описание педагогического приема формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 2.7. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Практико-ориентированные задания для развития функциональной грамотности младших школьников».

Цель: проектирование практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Содержание: проектирование практико-ориентированных заданий на примере учебных предметов (не менее двух предметов по выбору). Методический анализ заданий на проверку функциональной грамотности младших школьников.

Итоговая аттестация (проект – 6 ч.).

Итоговая аттестация проводится в форме проекта. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация.

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия» (выберите правильный ответ):

- а) частично-поисковый метод; б) демонстрация;
- в) рассказ; г) объяснение.

2. Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия (выберите правильный ответ):

- а) познавательные, коммуникативные;
- б) познавательные, регулятивные;
- в) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (выберите правильный ответ):

- а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;
- в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;
- г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: «Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 12.

Время выполнения: 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

- 9 – 12 баллов – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

- 5 – 8 баллов – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

- 1 – 4 балла – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий:

1. Какие содержательные линии предмета «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по ФГОС НОО:

1) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;

2) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование; орфография, культура речи;

3) фонетика, графика, лексика, фразеология, синтаксис, пунктуация, культура речи.

2. Какие содержательные линии предмета «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по ФГОС НОО?

1. Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Математическая информация. Геометрические фигуры.

2. Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрические фигуры.

3. Арифметика. Алгебра. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрия.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Требования к проекту урока:

1. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.
2. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.
3. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).
4. При разработке проекта урока следует указать характеристику деятельности обучающихся.
5. В проекте урока следует отразить механизмы развития функциональной грамотности младших школьников.

Время выполнения: 6 академических часов.

Критерии оценивания: защита проекта урока сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту урока. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2 (2 балла – требования полностью соблюдены; 1 балл – отсутствует одно из требований; 0 баллов – несоответствие более двум требованиям), максимальное количество баллов за проект урока – 10 баллов.

- 10 – 8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;
- 7 – 5 баллов – средний уровень освоения ДПП;
- 4 – 1 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (10 – 8 баллов)	средний (7 – 5 баллов)	низкий (4 – 1 балла)	
1					
2					
3					
...					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

CME U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О государственном языке Российской Федерации“».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286”

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Список литературы

1. **Алмазова, И.Г.** Современные технологии начального образования: учебное пособие /И.Г.Алмазова, Е.В.Долгошеева, С.Н.Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazovai_g_dolgosheeva-e_v_chislova-s_v_stno.pd. – Текст: электронный.

2. **Анфимов, Э.Г.** Специфика управления качеством образования и оценка качества образовательных систем начального образования /Э.Г.Анфимов. – Текст: электронный //Образовательный портал «Справочник». – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/specifika_uravleniya_kachestvom_obrazovaniya_i_ocenka_kachestva_obrazovatelnyh_sistem_nachalnogo_obrazovaniya/

3. **Атеньева, Л.Е.** Современные образовательные технологии и практики в начальной школе в условиях ФГОС НОО / Л.Е.Атеньева. – Текст: электронный //Психология и педагогика //Образовательный портал «Академия развития творчества». – 2024. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75161-sovremennye-obrazovatelynye-tehnologii-i-praktiki-v-nachalnoy-shkole-vusloviyah-fgos-noo>

4. **Афони́на, Н.** Педагогические технологии в начальном образовании /Н.Афони́на //Образовательный портал «Справочник». – 2024. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_v_nachalnom_obrazovanii/. – Текст: электронный.

5. **Болтовская, Т.В.** Современные образовательные технологии в начальной школе /Т.В. Болтовская //Актуальные исследования и разработки в области естественных, технических, гуманитарных наук. Международный научный журнал. Актуальные исследования. – 2024. – URL: <https://apni.ru/article/5293-современnie-obrazovatelnie-tekhnologii-v-nach>. – Текст: электронный.
6. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?: [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.1sept.ru/>. – Текст: электронный.
7. **Деменева, Н.Н.** Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС /Н.Н.Деменева, Н.И.Бондарева, О.Ю.Дедова //Пособие учителям начальных классов, директорам и завучам общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей / Н.Н.Деменева. – Издательство: АРКТИ, 2019. – 152 с. – URL: https://vk.com/doc97566237_460435564?hash=V2SdMs30zLdj3ksDkQH7T3ICNGEbHacjYl6vtHXyTGs&dl=R0WY7ScaWlTAFedOgfk8xGNbcYM sHka2ii0T8PRKhtw. – Текст: электронный.
8. **Золотухина, А.** Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А.Золотухина. – Текст: непосредственный //Математика. – Газета изд. дома «Первое сентября». – 2019. – №4. – С. 3 – 5, 9.
9. **Журова, Л.Е.** Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 – 4 класс /Л.Е.Журова, Е.А.Кочурова, М.И.Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2020. 676 с. – Текст: непосредственный.
10. **Ионина, О.С.** Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие /О.С.Ионина. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196843>. – Текст: электронный.
11. **Луковников, Н.Н.** Основы педагогической деятельности: учебное пособие /Н.Н.Луковников //Лань: электронно-библиотечная система. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>. – Текст: электронный.
12. **Муратова, Е.Г.** Современные технологии в рамках реализации ФГОС в начальной школе /Е.Г.Муратова. – Текст: электронный //Учительский журнал. – Краснодар: Изд-во Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», 2024. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/512910>.
13. **Серых, Л.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов; ч. 2 /Л.В.Серых, С.А.Пульная, С.Е.Терехова, О.В.Белова. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.
14. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника /сост. Н.Ф.Виноградова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – 224 с. – С. 154 – 179. – Текст: непосредственный.
15. **Шишина, А.В.** Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе /А.В.Шишина //Международный педагогический портал. – Сетевое издание «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ», 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primeneniesovremennyh-pedagogicheskikh-t.3935753965/>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – URL: <https://prosv.ru/webinars>
2. Вебинары учительского клуба издательства «Просвещение». – URL: <https://uchitel.club/events/vebinary/filter>
3. «Я Учитель» – программа развития педагогов, курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» – URL: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>
4. Функциональная грамотность: материалы и задания. – URL: <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/kinds-funcgram>
5. Банк ситуаций по функциональной грамотности. – URL: <https://media.prosv.ru/func/>